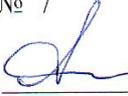


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

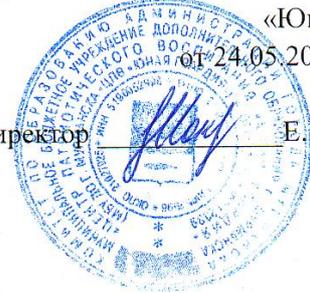
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол
от 24.05.2024 № 7

Председатель  А.А.Антоненко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ
«Юная Гвардия»
от 24.05.2024 № 74 осн

Директор  Е.В.Мокрецова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Возраст учащихся: **7-11 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Составители:
Кострикина Алла Олеговна,
методист,
Огарков Роман Николаевич,
педагог дополнительного образования

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает верный ключ к сердцу природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», - отмечал К.Д. Ушинский (Изобр. Пр.соч.//М.:Педагогика,1974.Т.1.С.119).

Патриотическое воспитание – вечная проблема педагогики. Однако эту проблему нельзя решить раз и навсегда. Каждая эпоха, каждая историческая ситуация по-своему отражается на патриотическом мировоззрении. Сегодня это чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьезно настораживает своей неопределенностью будущее. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных объединений и организаций. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, целостную переориентацию в молодежной среде.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является одним из важнейших элементов общественного сознания, фундаментом общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Прекрасной школой воспитания гражданственности является краеведение. И не только потому, что оно учит людей любить родные места, но и дает знания о них, помогает понять неразрывную связь, единство родного края и всей страны, почувствовать привязанность к ней каждого человека, каждой семьи. В каждом уголке России, в каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, социальную активность. Любовь к России начинается для любого человека с ощущения причастности к малой родине. Инстинкт такой любви должен поддерживаться, целенаправленно формироваться семейным, школьным и дополнительным образованием. В туристско-краеведческой деятельности не только формируются патриотические убеждения, она позволяет осуществлять тренировку навыков патриотического поведения, это комплексное средство всестороннего развития личности, объединяющее и включающее в себя многообразие форм и методов, формирующих растущую личность. В программе большое внимание уделяется ознакомлению учащихся с историей создания и современной жизнью города Мурманска и Мурманской области, формированию представлений о городе как столице Заполярья - административном центре стратегически важного для России края, а также изучению боевых традиций, направленных на формирование глубоких убеждений в необходимости познания этой

немаловажной темы. В соответствии с социальным заказом на дополнительные образовательные услуги разработана дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот».

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42);
5. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Отличительная особенность и новизна программы

Отличительной особенностью программы «Юный патриот» от уже существующих программ является комплексный подход к воспитанию у детей любви к Родине через взаимосвязь различных аспектов, а также средств и методов воспитания. Новизна программы заключается в том, что содержание программы дополнено новыми разделами:

- природное и культурно-историческое наследие родного края;
- военно-патриотическая работа;
- общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка и спортивно-оздоровительный туризм;
- комплекс упражнений на развитие логики и абстрактного мышления «Шахматная школа» и «Интеллектуальные игры».

Дополнения в программу:

- увеличение количества практических занятий на местности, экскурсий по городу, местам боевой славы и посещений учреждений культуры (музеи, выставочные залы, архивы);
- в программу введены занятия шашками, шахматами и другими интеллектуальными играми, направленные на развитие оперативной памяти, оперативного мышления, внимания, восприятия, оценочной функции.

Цель:

удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся в военно-патриотической деятельности средствами военно-исторической, спортивно интеллектуальной подготовки и краеведения.

Задачи:

Обучающие /предметные/:

- познакомить с историческим прошлым и современной жизнью нашей страны;
- познакомить с официальными символами Российской Федерации;
- познакомить с историей развития военной науки;
- познакомить с природным и культурно-историческим наследием Мурманской области: географическим положением, климатическими особенностями, растительным и животным миром, памятниками истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческим значением; историей города в мирное и военное время;
- сформировать представление о городе как столице Заполярья, - административном центре стратегически важного для России края, его населением и промышленностью, делая акцент на важность в масштабах страны добываемого сырья, производимых материальных ценностей и обеспечения стабильных международных отношений со странами Баренцрегиона.
- обучить основам оказания первой медицинской помощи;
- познакомить с основами безопасности жизнедеятельности и действиям в экстремальной ситуации;
- обучить приемам игры в шахматы, шашки и другим интеллектуальным играм;
- познакомить с основными элементами строевой подготовки;
- обучить основам военной подготовки (сборка, разборка автомата, надевание респиратора и противогаза, ориентирование на местности по компасу, географическим картам и картам-схемам);
- обучить самостоятельно разрабатывать комплекс утренней гимнастики;
- научить учащихся самостоятельно находить необходимую информацию об интересующем объекте, о деятельности людей, предприятий;
- научить учащихся самостоятельно находить, классифицировать, анализировать информацию из различных источников: библиотек, музеев, Интернета и др.;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах (музеи, выставочные залы) и с основами безопасности в природной, городской среде.

Развивающие /метапредметные/:

Способствовать развитию:

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии своей страны и своей «малой Родине»;
- познавательной потребности учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
- интеллектуальных, практических и исследовательских способностей обучающихся;
- логического и абстрактного мышления при игре в шашки и шахматы;
- «креативного» мышления в нестандартных ситуациях;
- способствовать физическому развитию учащихся через военно-спортивные игры;
- навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные /личностные/:

Воспитывать:

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично;
- патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности, обязанностей человека и гражданина;
- положительные морально-волевые качества: дисциплинированность, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость и адаптацию.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе реализации программы у учащихся к моменту окончания учебного года (курса) должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию и взаимопомощи.

Основные направления деятельности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности учащегося;
- воспитание общечеловеческих охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- формирование социально-активной позиции учащихся;
- оказание помощи учащимся в социальной адаптации (социализации), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию в духовном, интеллектуальном и физическом аспекте;
- усиление значимости досугового компонента, развитию инициативы, творчества, создание условий для самовыражения учащихся в системе дополнительного образования.

Ожидаемые результаты обучения

Освоив дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Юный патриот», учащиеся будут:

иметь представления о (об):

- истории развития военной науки в России;
- прикладной физической подготовке, способной подготовить учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- тактической подготовке;
- здоровом образе жизни через волонтерскую деятельность;
- климатических особенностях природной зоны Кольского полуострова;
- культурно-историческом наследии родного края и России;

знать:

- основные понятия и термины (в соответствии с программой);

- принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики;
- основные права и обязанности из устава караульной службы;
- основные элементы строевой подготовки, действий в экстремальных ситуациях;
- даты знаменательных для России, Мурманска и Мурманской области событий;
- названия, время основания, градообразующие предприятия городов и поселков Мурманской области;
- имена героев на карте родного города и городов героев;
- официальную символику Российской Федерации;
- приемы оказания первой медицинской помощи.

уметь:

- выполнять комплекс физических упражнений для утренней гимнастики;
- укладываться в норматив по одеванию противогаза и ОЗК;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- владеть приемами строевой подготовки;
- выполнять контрольные нормативы: подтягивание, отжимание;
- преодолевать полосу препятствий;
- составлять свою родословную;
- составлять устный рассказ на заданную тему;
- обладать умением своевременно решать логические и абстрактные задачи.

Формы диагностики образовательных результатов:

зачет, опрос, игра (в том числе, интеллектуальные), викторина, военно-спортивная игра, соревнования.

Форма демонстрации результатов обучения

Соревнования, защита реферата, военно-спортивные игры.

Уровень сложности – стартовый.

Срок реализации программы- 2 года.

Программа 1 –го года обучения рассчитана на 216 часов, 2-го года обучения - на 216 часов.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 учебных часа

Количество учащихся в группе:

1-го года обучения – 13-15 человек, 2-го года обучения –12- 14 чел.

Возраст учащихся: 7- 11 лет.

Форма организации занятий: групповая.

Учебный план первого года обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2	-	2	
2.	Моя Родина–Россия. Официальная символика Российской Федерации.	2	6	8	конкурс «Своя игра»
3.	Исторический обзор развития военной науки в России.	2	4	6	опрос
4.	Природное и культурно-историческое наследие родного края (в т.ч. экскурсии, пешеходные прогулки)	4	14	18	викторина
5.	Основы краеведения (родословие, земляки).	4	16	20	реферат
6.	Общие сведения о подготовке к военной службе.	10	16	26	опрос
7.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи.	5	11	16	игра
8.	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории.	10	20	30	игра, соревнования
9.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.	8	20	28	соревнования
10.	Военно-патриотическая работа.	10	24	34	опрос, соревнования
11.	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности.	6	20	26	конкурс
12.	Заключительное занятие.	1	1	2	
	Итого	66	152	216	

Учебный план второго года обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие.		2	2	
2	Исторический обзор развития военной науки в России.	4	2	6	опрос
3	Основы гигиены.	4	2	6	викторина
4	Общие сведения о подготовке к военной службе.	4	8	12	опрос
5	Основы медицинских знаний	8	8	16	опрос
6	Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность.	4	4	8	участие в мероприятии
7	Занятия в «Шахматной школе»	10	20	30	игра
8	Строевая и прикладная физическая подготовка.	10	14	24	соревнования
9	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС.	10	12	22	зачет
10	Общая физическая подготовка.	10	20	30	игра
11	Основы краеведения.	10	18	28	соревнования
12	Военно-патриотическая работа	10	20	30	опрос
13	Заключительное занятие.		2	2	
	Итого	84	132	216	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория – 2 час.

Знакомство с группой. Знакомство с планом работы 1-го года обучения, режимом занятий. Распределение обязанностей в группе. Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС. Вводный инструктаж по правилам поведения на занятиях.

2. Моя Родина-Россия. Официальная символика Российской Федерации. (8 час.)

Теория – 2 час.

Физико-географическая и экономическая характеристика Российской Федерации: географическое положение и климат; растительный и животный мир; население; крупнейшие города России, города-герои. Города воинской славы.

Основные символы Российской Федерации. Государственный герб, его описание и порядок официального использования. Государственный флаг – один из важнейших символов государства. Государственный гимн, порядок его использования. Штандарт Президента – символ президентской власти в Российской Федерации. Знамя Победы. Государственные награды России и СССР.

Практика – 6 час.

Практическая работа с географической картой РФ. (Города-герои и города воинской славы отметить звёздочкой). Конкурс рисунков «Широка страна моя родная». Подготовка сообщений о городах-героях. Конкурс стихов о Родине. Викторина «Своя игра» на тему: Моя Родина – Россия. Памятные даты в истории страны.

Разучивание текста Государственного Гимна Российской Федерации. Конкурс рисунков «Символ отваги и мужества». Проведение «Урока гражданина». Просмотр кинофильмов.

3. Исторический обзор развития военной науки в России (6 час.)

Теория – 2 час.

Военные науки подразделяются на две главные отрасли – военное искусство и военное право. В теорию военного искусства (тактику и стратегию) входит история войн, военного искусства, войск и военных учреждений. В военное право входит военно-административное право (организация войск, комплектование их и управление ими) и военно-уголовное право (материальное и формальное).

Практика – 4 час.

Исторические и патриотические фильмы, рассказы, книги.

4. Природное и культурно-историческое наследие родного края (в т.ч. экскурсии, пешеходные прогулки) (18 час.)

Теория – 4 час.

Кольский полуостров на географической карте Российской Федерации. Города. Реки, озёра и моря. Климатические особенности природной зоны Мурманской области. Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико-географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных

образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города - побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города.

Практика – 14 час.

Практическая работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска, краеведческой литературой. Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино -... и фотоматериалам. Заочные экскурсии. Посещение экспозиции областного краеведческого музея; музея Управления гидрометеослужбы, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, областного художественного музея; музеев МГГУ и МАГУ, музеев образовательных организаций г. Мурманска, переходные экскурсии по городу. Посещение и обсуждение спектаклей Мурманского областного драматического театра и драматического театра Краснознамённого Северного флота, Областного театра кукол.

5. Основы краеведения: родословие, земляки (20 час.)

Теория – 4 час.

Родословие. Состав семьи. Родословная. Земляки. Народные обычаи, обряды, народные игры, характерные для данного региона. Изучение истории своего района, улицы. Люди, в честь которых названы улицы населенных пунктов.

Практика – 16 час.

Рисование на темы «Моя семья». Рассказы о своих родственниках. Встречи с интересными людьми. Составление генеалогического древа. Выставка «Семейный альбом». Умение пользоваться картой, картой-схемой и компасом. Участие в народных играх (русские шашки, городки, метание аркана и др.).

6. Общие сведения о подготовке к военной службе. (26 час.)

Теория – 10 час.

Вводное занятие. Система подготовки граждан к военной службе в РФ. С 2008г. переход на годичный срок по призыву. Повышенные требования к качеству подготовки граждан к военной службе. Основные элементы строевой подготовки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору. Тактическая подготовка – это обучение личного состава подразделения подготовке и ведению боя, умелому применению оружия и военной техники в сложных условиях на разнообразной местности днем и ночью. Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора.

Практика – 16 час.

Проведение занятий с легкой аэробной нагрузкой – пешими прогулками. Проведение соревнований по национальным видам спорта, настольному теннису и русским шашкам. Игра

«Зарница» на улице и в помещении. Прохождение полосы препятствий. Метание гранаты (кегли, снежки), передвижение по-пластунски, заминирование и разминирование территории, метание дротиков (магнитный дартс). Решение военно-интеллектуальных задач (зашифровать и расшифровать донесение, выявить соответствие пословиц и поговорок, вставить пропущенные слова, указать даты знаменательных событий).

7. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи (16час.)

Теория – 5 час.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиена и режим дня. Личная гигиена: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к заболеваниям. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья и развития физических способностей. Принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики.

Вредное влияние курения, психотропных препаратов и алкоголя на здоровье человека.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Заболевания и профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Приемы транспортировки пострадавшего. Техника безопасности при проведении занятий. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий; правила поведения в незнакомом населенном пункте, с незнакомыми людьми.

Практика – 11 час.

Разучивание комплекса утренней гимнастики. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Освоение способов бинтования ран, наложения жгута и шины (лангетки). Крестцовая повязка на голову. Алгоритм действий при попадании в экстремальную ситуацию. Отработка приемов действий при попадании в экстремальную ситуацию. Тестовые задания. Игра «Если друг попал в беду...». Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах.

8. Занятия в «Шахматной школе» (30 час.)

Теория – 10 час.

Исторический обзор развития шахмат: Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Развитие шахмат в России. Первые Российские чемпионы Мира. Шахматный кодекс в России. Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии. Дебют. Классификация дебютов. Основные принципы игры в дебюте. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи Гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. Миттельшпиль. Комбинация с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения

защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Основы эндшпиля. Типичные эндшпильные позиции.

Практика – 20 час.

Зачет по судейству и организации соревнований. Судейская и инструкторская практика. Понятие дебютной новинки. Стратегические идеи защиты Грюнфельда, защиты Немцовича, дебюта Рети. Защита в шахматной партии. Стратегическая и тактическая защиты. Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Вилка, связка, двойной и скрытый шах – как тактические шахматные приёмы. Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль. Компенсация за ферзя, ладью, лёгкую фигуру в середине партии.

9. Общая спортивно-оздоровительная и специальная физическая подготовка(28час.)

Теория – 8час.

Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Комплекс утренней зарядки.

Практика – 20 час.

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи, туловища, ног. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с предметами. Подвижные игры и эстафеты. Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.

10. Военно-патриотическая работа (в т.ч. экскурсии) (34час.)

Теория – 10 час.

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.

Практика – 24 час.

Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Встреча с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний. Изготовление

макетов землянок и других сооружений времен войны. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев. Просмотр художественных и документальных фильмов.

11. Основы интеллектуальных игр патриотической направленности. (26 час.)

Теория-6час.

Виды интеллектуальных игр. («брейн-ринг», «своя игра», спортивный вариант «Что?Где?Когда?», викторины и конкурсы). Правила игры. Правила проведения соревнований. Использование интеллектуальных игр по различным направлениям обучения. Игра- как форма контроля результатов обучения.

Практика-20 час.

Проведение исторических, географических, краеведческих викторин. «Правовой брейн-ринг». Спортивный вариант «Что? Где? Когда» на военно-патриотическую тему. Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков). Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам. Соревнования среди разных групп учащихся.

12.Заключительное занятие (2 час.)

Подведение итогов учебного года. Задание на лето.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие (2 час)

Теория – 2 час.

Анкетирование с целью выявления уровня имеющих знаний, интересов и стремлений. План работы на 2-ой учебный год. Режим занятий. Распределение обязанностей в группе. Инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС.

2. Исторический обзор развития военной науки в России (6час.)

Теория – 4 час.

Военные науки подразделяются на две главные отрасли – военное искусство и военное право. В теорию военного искусства (тактику и стратегию) входит история войн, военного искусства, войск и военных учреждений.

В военное право входит военно-административное право (организация войск, комплектование их и управление ими). Великие полководцы. Сообщения учащихся «Заполярный плацдарм», «Бои на Мурманском направлении».

Практика – 2 час.

Праздник «Этих дней не смолкнет слава», посвященный Сталинградской битве. Мероприятие, посвященное 120-летию со дня рождения Г.Жукова. Просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне.

3. Основы гигиены (6 час.)

Теория – 4 час.

Понятие о гигиене. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Гигиена и режим дня. Личная гигиена: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Утренняя гимнастика и ее влияние на организм человека. Принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики. Вредное влияние курения и употребления.

Практика – 2 час.

Составление комплекса утренней гимнастики. Конкурс «На зарядку по порядку...».

4. Общие сведения о подготовке к военной службе. (12 часов.)

Теория – 4 часа.

Кадетские школы и нахимовские училища. Повышенные требования к качеству подготовки граждан к военной службе. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира.

Практика – 8 час.

Экскурсия в музей Краснознаменного Северного флота.

5. Основы медицинских знаний (16 часов.)

Теория – 8 часов.

Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения оказывающего первую помощь. Состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика. Виды повязок, их назначение. Перевязочный материал и правила его использования.

Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности, грудь, живот и т.д. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Капиллярные, венозные и артериальные кровотечения. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах (открытых и закрытых). Отработка способов и приемов иммобилизации и переноски пострадавших. Оказание помощи при отравлении.

Практика – 8 часов.

Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при выборе перевязочных материалов. Отработка навыков наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при венозных и артериальных кровотечениях. Отработка наложения стерильных повязок при капиллярных кровотечениях. Транспортировка условно пострадавшего.

6. Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность(8 часов.)

Теория – 4 часа.

Расширение профессиональных контактов между различными специалистами сферы образования в процессе реализации оздоровительных проектов. Профилактика здорового образа жизни. Беседы: «Тропа здоровья», «Будем беречь зубы», «Чем полезно молоко?», «Гимнастика для глаз», «Деревья-целители», «Будем стройными».

Развитие национальных видов спорта (метание чаута, прыжки через нарты, тройной национальный прыжок, русские шашки) в рамках программы Праздника Севера.

Практика – 4 часа.

Проведение декады «SOS». Конкурс рисунка «Радуга здоровья». Встреча с медицинским работником (пропаганда здорового образа жизни).

7. Занятия в «Шахматной школе» (30 часов.)

Теория – 10 часов.

Исторический обзор развития шахмат. М.Ботвинник-первый советский чемпион мира. Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении. Чемпионы мира. Основы и основные принципы разыгрывания дебюта. Виды дебюта (открытые, закрытые, полузакрытые начала. Гамбиты). Миттельшпиль. Типичные комбинации в миттельшпиле. Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции. Понятия схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определённых дебютных систем. Эндшпиль. Сложные окончания. Основные тактические приёмы («вилка», связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение). Шахматные часы и шахматные программы. Основы методики тренировки шахматиста. Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры

(наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участия в соревнованиях. Составление шахматных задач. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Российская и зарубежная шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.

Практика – 20 часов.

Участие в турнирах, разбор сыгранных партий, индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися: разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнения упражнений для улучшения техники расчёта вариантов, тренировка со спарринг-партнёром. Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчёта вариантов. Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований. Командные соревнования. Командные соревнования между различными группами и школами. Экскурсия в мурманский шахматный клуб и МОДЮСШ.

8. Строевая и прикладная физическая подготовка (24 час.)

Теория – 10 час.

Основные элементы строевой подготовки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору.

Прикладная физическая подготовка – специальные физические упражнения, выполняемые в необычных условиях.

Практика – 14 час.

Отработка строевых команд и движений. Отработка команд выхода и возвращения в строй. Отработка построения отделения в колонну по одному (по два). Отработка построения в одношеренговый (двухшеренговый) строй. Чёткая отдача команд. Строевой шаг на месте и в движении.

9. Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС (22 час.)

Теория – 10 часов.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары). Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии и др.). Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. История создания спасательных служб в мире и на территории России. Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Поисково-спасательные работы. Экипировка спасателя. Средства связи и сигнализация. Экстренная медицинская помощь при массовых поражениях (травматических, радиационных, химических). Отработка способов оказания неотложной (экстренной) медицинской помощи при авариях на химических производствах, использовании оружия массового поражения при террористических атаках: применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, тканевых масок и ватно-марлевых повязок). Игра брейн-ринг по теме: действие в экстремальных ситуациях.

Практика – 12 час.

Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах. Определение причин вредных факторов окружающей среды и выработка мер защиты. Отработка навыка одевания противогаза и респиратора. Отработка нормативов по одеванию противогаза и респиратора. Оказание первичной помощи пострадавшим. Отработка вводных инструктажей при угрозе террористического акта в школе.

10. Общая физическая подготовка (30 час.)**Теория - 10 час.**

Задачи общей физической подготовки. ОФП как основа развития физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков, повышения спортивной работоспособности. Организация и методика проведения утренней физической зарядки. Обеспечение страховки и оказание помощи при выполнении упражнений. Порядок соблюдения требований безопасности на занятиях. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Элементы акробатики.

Практика- 20 час.

Выполнение комплекса утренней физической зарядки дома и на занятиях. Выполнение элементов упражнений из восточной медитации на занятиях. Выполнение контрольно-нормативных упражнений. Подготовка к соревнованиям «Крепыш» и «Весёлые старты». Игры: баскетбол, футбол, волейбол – со специальными заданиями. Основы настольного тенниса.

11. Основы краеведения (20 час.)**Теория – 10 час.**

Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, климатические особенности природной зоны Мурманска. Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико - географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города - побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города. Работа и чтение географической карты Мурманской области.

Практика – 10 час.

Практическая работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска, краеведческой литературой. Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино -... и фотоматериалам. Заочные

экскурсии. Посещение экспозиции областного краеведческого музея; музея Управления гидрометеослужбы, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, областного художественного музея; музеев МГГУ и МАГУ, музеев образовательных организаций, музея ветеранов Афганистана, музеев силовых ведомств. Экскурсия в Мурманский областной архив.

г. Мурманска, переходные экскурсии по городу. Посещение и обсуждение спектаклей Мурманского областного драматического театра и драматического театра Краснознамённого Северного флота, Областного театра кукол. Экскурсии по улицам, названным именами героев Великой Отечественной войны в Заполярье (Пономарев П.А., Сафонов Б.Ф., Сивко И.М., Халатин И.А., Ковалев С.), капитанов-промысловиков (Бурков К.Л., Копытов С.Д., Маклаков А.Я., Егоров А.А., Таран А.Ф.). Краеведческая викторина на основе телевизионной передачи «Своя игра».

12. Военно-патриотическая работа (30 час.)

Теория – 10 час.

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях.

Практика – 20 час.

Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Посещение музеев боевой славы (МБОУ СОШ города Мурманска). Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей. Составление текста экскурсии по улицам, носящим имена героев «Героев помним имена». Военно-спортивная игра «Зарница» в помещении и на улице. Интеллектуальный конкурс «Юные разведчики».

13. Заключительное занятие (2 час.)

Подведение итогов обучения. Вручение свидетельств об окончании обучения. Задание на лето.

Методическое обеспечение образовательной программы

В основе обучения по программе «Юный патриот» лежат следующие дидактические принципы педагогики:

- принцип последовательности: движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы.
- принцип научности: в процессе обучения учащиеся осваивают систему развития военной науки в России.
- принцип наглядности: объясняя материал, преподаватель показывает элементы строевой подготовки.
- принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

Методика обучения

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из учебных сборов - различное игровое содержание;

Задания направлены на:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основных технологий);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);
- методы исследования (эксперимент, проблемный анализ и др.)

Методы стимулирования и мотивации:

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- создание ситуации успеха;
- создание ярких наглядных образных представлений.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

- мини-лекция;
- инструктаж, беседа;
- ролевая игра;
- участие в учебных сборах.

Методы и приемы обучения:

- словесный (указания педагога, объяснение нового материала, словесная инструкция, беседа, рассказ и др.);
- наглядный (полный и частичный показ педагогом (обучающимся) выполнение элементов строевой подготовки, просмотр видеоматериала и др.);
- проблемно-поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;
- соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;
- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной ситуации, практическом задании;
- игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия (игры соревнования, игры-путешествия, игры-конкурсы)

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (положительный пример, рассказ, объяснение, этическая беседа, убеждение, увещание, внушение, инструктаж);
- метод формирования опыта поведения, организации деятельности (воспитательная ситуация, упражнения, поручения, контроль за поведением, педагогическое требование, переключение внимания на другие виды деятельности);
- метод стимулирования.

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Входящая диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством бесед, анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, викторины, сочинения, что позволяет оценить результаты освоения темы.

Промежуточная диагностика

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Для оценки качества обучения педагог может использовать следующие формы работы: опросы, тестовые задания на знание истории военной науки в России, соревнования, контрольные стрельбы, сдача нормативов.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный патриот» по следующим параметрам:

- компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности,
- компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности,
- компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть: опрос по истории военно-патриотической подготовки, сдача контрольных переводных нормативов по физической, строевой и огневой подготовке; оказание первой медицинской помощи;

Оценка результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный патриот»

Критерии оценки образовательных результатов

«Знания»:

«высокий уровень» (80-100%) - владеет всем объемом знаний, полученных в процессе обучения по предмету, способен актуализировать знания, полученные ранее; способен самостоятельно систематизировать, обобщить информацию, сделать вывод без ошибок;

«средний уровень» (79-50%) - достаточно хорошо владеет специальной терминологией, знает и успешно применяет на практике, полученные знания;

«низкий уровень» (ниже 50%) - владеет информацией, полученной на последнем занятии, нуждается в помощи педагога.

«Умения и навыки»:

«высокий уровень» (80-100%) – умеет применять на занятиях умения и навыки,

«средний уровень» (79-50%) - при применении умений и навыков были допущены незначительные ошибки.

«низкий уровень» (ниже 50%) – при применении умений и навыков были допущены значительные ошибки.

Условия реализации программы.

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения. В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- учебная и художественная краеведческая литература;
- методические разработки мероприятий;
- аудио- и видеомagneтофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;
- шашки, шахматы.

Помещение для проведения учебных и практических занятий должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот»

Год обучения – 1 Количество часов – 216 Группа № _____

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			теория	2	Вводное занятие. Введение в тему. Цель, задачи и содержание работы на учебный год. Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС. Правила поведения на занятиях.		Предварительный контроль: наблюдение, анкетирование
2.	сентябрь			теория практика	2	Моя Родина-Россия. Города воинской славы.		
3.	сентябрь			теория практика	2	Государственные награды России и СССР.		
4.	сентябрь			теория практика	2	Практическая работа с географической картой РФ. (Города-герои и города воинской славы отметить звездочкой).		
5.	сентябрь			теория практика	2	Викторина «Своя игра» на тему: Моя Родина – Россия. Памятные даты в истории страны.		
6.	сентябрь			практика	2	Первое знакомство с шахматным королевством		опрос
7.	сентябрь			теория практика	2	Шахматная доска. Диагональ, вертикаль. Горизонталь.		
8.	сентябрь			теория практика	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края (в т.ч. экскурсии, пешеходные прогулки)		
9.	сентябрь			теория практика	2	переходные экскурсии по городу.		
10.	сентябрь			теория практика	2	переходные экскурсии по городу.		
11.	сентябрь			теория практика	2	Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и		

						заслушивание сообщений по краеведческим темам.		
12.	сентябрь			теория практика	2	Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам.		
13.	октябрь			теория практика	2	Шахматные фигуры Расстановка фигур Пешка, слон, конь. Король, ферзь, ладья.		кроссворд
14.	октябрь			теория практика	2	Король - самая важная фигура.		
15.	октябрь			теория практика	2	Основы краеведения: родословие, земляки		
16.	октябрь			теория практика	2	Рисование на темы «Моя семья».		
17.	октябрь			теория практика	2	Умение пользоваться картой, картой-схемой и компасом. Участие в народных играх (русские шашки, городки, метание аркана и др.).		
18.	октябрь			практика	2	Умение пользоваться картой, картой-схемой и компасом. Участие в народных играх (русские шашки, городки, метание аркана и др.).		
19.	октябрь			теория практика	2	Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области	экскурсия	викторина
20.	октябрь			теория практика	2	Ходы королём Ладья, слон, конь		
21.	октябрь			теория практика	2	Ходы королём Ладья, слон, конь		
22.	октябрь			теория практика	2	Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора.		
23.	октябрь			теория практика	2	Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора.		
24.	октябрь			теория практика	2	Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора.		

25.	ноябрь			теория практика	2	Игра «Зарница» на улице и в помещении. Прохождение полосы препятствий		
26.	ноябрь			теория практика	2	Игра «Зарница» на улице и в помещении. Прохождение полосы препятствий		
27.	ноябрь			теория практика	2	Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области	экскурсия	
28.	ноябрь			теория практика	2	«Самая сильная фигура» Ферзь. Все возможные ходы ферзём.		
29.	ноябрь			теория практика	2	Шахматная нотация.		
30.	ноябрь			практика	2	Шахматная нотация.		
31.	ноябрь			теория практика	2	Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области	экскурсия	
32.	ноябрь			теория практика	2	Сравнительная характеристика и ценность фигур		
33.	ноябрь			теория практика	2	Мурманск в старых фотографиях.		
34.	ноябрь			теория практика	2	Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области		
35.	ноябрь			теория практика	2	Памятники и памятные места Мурманска		опрос
36.	ноябрь			теория практика	2	Мурманск – Западные ворота Арктики		
37.	декабрь			теория практика	2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Виды шахов.		
38.	декабрь			теория практика	2	Города-побратимы.		
39.	декабрь			теория практика	2	Шах пешкой. Шах ладьёй Шах ферзём		
40.	декабрь			теория практика	2	Современная жизнь города.		
41.	декабрь			теория практика	2	Мат - цель игры. Виды матов.		

42.	декабрь			практика	2	Календарь знаменательных дат.		
43.	декабрь			теория практика	2	Посвящение в Юные шахматисты.		
44.	декабрь			теория практика	2	Посвящение в Юные шахматисты.		
45.	декабрь			теория практика	2	Новогодний шахматный турнир.		
46.	декабрь			теория практика	2	Новогодний шахматный турнир.		
47.	декабрь			теория практика	2	Новогодний шахматный турнир.		
48.	декабрь			теория практика	2	Подведение итогов турнира. Разбор ошибок.		промежуточная диагностика
49.	январь			теория практика	2	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи		
50.	январь			теория практика	2	Вредное влияние курения, психотропных препаратов и алкоголя на здоровье человека.		
51.	январь			теория практика	2	Помощь при травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.		
52.	январь			теория практика	2	Виды матов Мат конём, слоном. Мат ладьёй, ферзём и пешками.		
53.	январь			теория практика	2	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания.	экскурсия	
54.	январь			практика	2	Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.		
55.	январь			теория практика	2	Ничья. Виды ничейных окончаний Виды ничьих		

56.	январь			теория практика	2	Приемы транспортировки пострадавшего.		
57.	январь			теория практика	2	Алгоритм действий при попадании в экстремальную ситуацию		
58.	январь			теория практика	2	Освоение способов бинтования ран, наложения жгута и шины (лангетки). Крестцовая повязка на голову.		
59.	январь			теория практика	2	Знакомство с творчеством краеведов г. Мурманска и области.		
60.	январь			теория практика	2	Общая спортивно-оздоровительная и специальная физическая подготовка		
61.	февраль			теория практика	2	Упражнения с предметами. Подвижные игры и эстафеты. Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.		
62.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники – «Здравствуй, солнце!»		
63.	февраль			теория практика	2	Упражнения с предметами. Подвижные игры и эстафеты. Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.		
64.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День защитника Отечества»		
65.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «Праздник Севера»		
66.	февраль			практика	2	Пат. Условия пата		
67.	февраль			теория практика	2	Понятие рокировки. Условия проведения рокировки.		
68.	февраль			теория практика	2	Проверочное занятие.		
69.	февраль			теория практика	2	Военно-патриотическая работа (в т.ч. экскурсии)		
70.	февраль			теория практика	2	Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции.		

71.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День военно-морского флота России»		
72.	февраль			теория практика	2	Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны.		викторина
73.	март			теория практика	2	Общественно-полезная литературно-краеведческая и оформительская деятельность. Работа с литературой.		
74.	март			теория практика	2	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и основные принципы дебюта.		
75.	март			теория практика	2	Цель дебюта. Виды дебютов.		
76.	март			теория практика	2	Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны.		
77.	март			теория практика	2	Просмотр художественных и документальных фильмов		
78.	март			практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности		
79.	март			теория практика	2	Виды интеллектуальных игр. («брейн-ринг», «своя игра», спортивный вариант «Что?Где?Когда?», викторины и конкурсы). Правила игры. Правила проведения соревнований.		
80.	март			практика	2	Проведение исторических, географических, краеведческих викторин. «Правовой брейн-ринг». Спортивный вариант «Что? Где? Когда» на военно-патриотическую тему		
81.	март			теория практика	2	Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам.		
82.	март			практика	2	Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам.		
83.	март			теория практика	2	Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам.		
84.	март			теория	2	Личные и командные соревнования по шахматам		

				практика		и русским шашкам.		
85.	апрель			теория практика	2	Общая теория шахматных окончаний.		
86.	апрель			теория практика	2	Выигрышные и ничейные окончания.		опрос
87.	апрель			практика	2	Решение шахматных задач на выигрыш.		
88.	апрель			практика	2	Решение шахматных задач на ничью		
89.	апрель			практика	2	Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.		
90.	апрель			практика	2	Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.		
91.	апрель			теория практика	2	Освоение космического пространства.		
92.	апрель			теория практика	2	Достижения СССР и России в космосе.		
93.	апрель			теория практика	2	История советской и российской космонавтики.		
94.	апрель			теория практика	2	Квест- игра с элементами спортивного ориентирования.		
95.	апрель			теория практика	2	Экскурсионное ориентирование. Работа с литературой «По страницам истории г. Мурманска и Мурманской области»		самостоятельная работа
96.	апрель			теория практика	2	Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники истории.		
97.	май			теория практика	2	Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.		
98.	май			теория	2	Наша армия и флот на страже мира.		

				практика		Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.		
99.	май			теория практика	2	Шахматный турнир.		
100.	май			теория практика	2	Шахматный турнир.		
101.	май			теория практика	2	Шахматный турнир.		
102.	май			практика	2	Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков).		
103.	май			теория практика	2	Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков).		
104.	май			теория практика	2	Соревнования среди разных групп обучающихся в ЦПО «Юная гвардия».		
105.	май			теория практика	2	Движение по легенде с отслеживанием указанных в легенде объектов.		
106.	май			теория практика	2	Работа по легенде экскурсии.		
107.	май			теория практика	2	Соревнования среди разных групп обучающихся		итоговая диагностика
108.	май			теория практика	2	Заключительное занятие		

**Календарный учебный график
общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот»**

Год обучения – 2

Количество часов – 216

Группа № _____

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			теория	2	Вводное занятие. Введение в тему. Цель, задачи и содержание работы на учебный год. Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС. Правила поведения на занятиях.		Предварительный контроль: наблюдение, анкетирование
2	сентябрь			теория практика	2	Моя Родина-Россия. Города воинской славы. Города-Герои.		
3	сентябрь			теория практика	2	Государственные награды России и СССР.		
4	сентябрь			теория практика	2	Практическая работа с географической картой РФ. (Города-герои и города воинской славы отметить звёздочкой).		
5	сентябрь			теория практика	2	Викторина «Своя игра» на тему: Моя Родина – Россия. Памятные даты в истории страны.		
6	сентябрь			практика	2	Занятия в шахматной школе. Повторение пройденного.		опрос
7	сентябрь			теория практика	2	Занятия в шахматной школе. Повторение пройденного		
8	сентябрь			теория практика	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края (в т.ч. экскурсии, пешеходные прогулки)		
9	сентябрь			теория практика	2	переходные экскурсии по городу.		
10	сентябрь			теория практика	2	переходные экскурсии по городу.		
11	сентябрь			теория практика	2	Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и		

						заслушивание сообщений по краеведческим темам.		
12	сентябрь			теория практика	2	Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам.		
13	октябрь			теория практика	2	Основные ходы в шахматной партии. Повторение.		кроссворд
14	октябрь			теория практика	2	Условия проведения рокировки. Повторение.		
15	октябрь			теория практика	2	Основы краеведения: родословие, земляки		
16	октябрь			теория практика	2	Рисование на темы «Моя семья».		
17	октябрь			теория практика	2	Умение пользоваться картой, картой-схемой и компасом. Участие в народных играх (русские шашки, городки, метание аркана и др.).		
18	октябрь			практика	2	Умение пользоваться картой, картой-схемой и компасом. Участие в народных играх (русские шашки, городки, метание аркана и др.).		
19	октябрь			теория практика	2	Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области	экскурсия	викторина
20	октябрь			теория практика	2	Основные принципы игры в дебюте.		
21	октябрь			теория практика	2	Основные принципы игры в дебюте.		
22	октябрь			теория практика	2	Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора.		
23	октябрь			теория практика	2	Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора.		
24	октябрь			теория практика	2	Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора. Участие		

						в соревнованиях.		
25	ноябрь			теория практика	2	Игра «Зарница» на улице и в помещении. Прохождение полосы препятствий		
26	ноябрь			теория практика	2	Игра «Зарница» на улице и в помещении. Прохождение полосы препятствий		
27	ноябрь			теория практика	2	Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области	экскурсия	
28	ноябрь			теория практика	2	Правила игры в начале партии.		
29	ноябрь			теория практика	2	Шахматная нотация. Шахматные часы.		
30	ноябрь			практика	2	Шахматная нотация. Шахматные часы.		
31	ноябрь			теория практика	2	Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области	экскурсия	
32	ноябрь			теория практика	2	Сравнительная характеристика и ценность фигур на различных этапах партии.		
33	ноябрь			теория практика	2	Мурманск в старых фотографиях. Кинофильмы.		
34	ноябрь			теория практика	2	Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области		
35	ноябрь			теория практика	2	Памятники и памятные места Мурманска		опрос
36	ноябрь			теория практика	2	Мурманск – Западные ворота Арктики. Кинофильмы.		
37	декабрь			теория практика	2	Переход от дебюта к миттельшпилю.		
38	декабрь			теория практика	2	Города-побратимы. Экскурсия к памятнику городам-побратимам.		
39	декабрь			теория практика	2	Основы оценки шахматной позиции.		
40	декабрь			теория практика	2	Современная жизнь города. Достопримечательности.		
41	декабрь			теория	2	Мат - цель игры. Виды матов.		

				практика				
42	декабрь			практика	2	Календарь знаменательных дат.		
43	декабрь			теория практика	2	Основы оценки шахматной позиции.		
44	декабрь			теория практика	2	Основы оценки шахматной позиции.		
45	декабрь			теория практика	2	Новогодний шахматный турнир.		
46	декабрь			теория практика	2	Новогодний шахматный турнир.		
47	декабрь			теория практика	2	Новогодний шахматный турнир.		
48	декабрь			теория практика	2	Подведение итогов турнира. Разбор ошибок.		промежуточная диагностика
49	январь			теория практика	2	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи		
50	январь			теория практика	2	Вредное влияние курения, психотропных препаратов и алкоголя на здоровье человека.		
51	январь			теория практика	2	Помощь при травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.		
52	январь			теория практика	2	Составление плана игры в шахматной партии.		
53	январь			теория практика	2	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания.		
54	январь			практика	2	Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.		
55	январь			теория практика	2	Основные тактические приёмы.		

56	январь			теория практика	2	Приемы транспортировки пострадавшего.		
57	январь			теория практика	2	Алгоритм действий при попадании в экстремальную ситуацию. Правила поведения. Телефоны экстренных служб.		
58	январь			теория практика	2	Освоение способов бинтования ран, наложения жгута и шины (лангетки). Крестцовая повязка на голову.		
59	январь			теория практика	2	Знакомство с творчеством краеведов г. Мурманска и области.		
60	январь			теория практика	2	Общая спортивно-оздоровительная и специальная физическая подготовка		
61	февраль			теория практика	2	Упражнения с предметами. Подвижные игры и эстафеты. Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.		
62	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники – «Здравствуй, солнце!»		
63	февраль			теория практика	2	Упражнения с предметами. Подвижные игры и эстафеты. Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.		
64	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День защитника Отечества»		
65	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «Праздник Севера»		
66	февраль			практика	2	Двойной удар, связка.		
67	февраль			теория практика	2	Вскрытый и двойной шах.		
68	февраль			теория практика	2	Проверочное занятие.		
69	февраль			теория практика	2	Военно-патриотическая работа (в т.ч. экскурсии)		
70	февраль			теория практика	2	Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и		

						интервенции.		
71	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День военно-морского флота России»		
72	февраль			теория практика	2	Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны.		викторина
73	март			теория практика	2	Общественно-полезная литературно-краеведческая и оформительская деятельность. Работа с литературой.		
74	март			теория практика	2	Отвлечение и завлечение. Тактика в шахматах.		
75	март			теория практика	2	Принципы игры в шахматных окончаниях.		
76	март			теория практика	2	Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны.		
77	март			теория практика	2	Просмотр художественных и документальных фильмов		
78	март			практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности		
79	март			теория практика	2	Виды интеллектуальных игр. («брейн-ринг», «своя игра», спортивный вариант «Что? Где? Когда?», викторины и конкурсы). Правила игры. Правила проведения соревнований.		
80	март			практика	2	Проведение исторических, географических, краеведческих викторин. «Правовой брейн-ринг». Спортивный вариант «Что? Где? Когда?» на военно-патриотическую тему		
81	март			теория практика	2	Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам.		
82	март			практика	2	Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам.		
83	март			теория практика	2	Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам.		
84	март			теория	2	Личные и командные соревнования по		

				практика		шахматам и русским шашкам.		
85	апрель			теория практика	2	Общая теория шахматных окончаний.		
86	апрель			теория практика	2	Выигрышные и ничейные окончания.		опрос
87	апрель			практика	2	Решение шахматных задач на выигрыш.		
88	апрель			практика	2	Решение шахматных задач на ничью		
89	апрель			практика	2	Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.		
90	апрель			практика	2	Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.		
91	апрель			теория практика	2	Освоение космического пространства.		
92	апрель			теория практика	2	Достижения СССР и России в космосе.		
93	апрель			теория практика	2	История советской и российской космонавтики.		
94	апрель			теория практика	2	Квест-игра с элементами спортивного ориентирования.		
95	апрель			теория практика	2	Экскурсионное ориентирование. Работа с литературой «По страницам истории г. Мурманска и Мурманской области»		самостоятельная работа
96	апрель			теория практика	2	Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники истории.		
97	май			теория практика	2	Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.		
98	май			теория	2	Наша армия и флот на страже мира.		

				практика		Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.		
99	май			теория практика	2	Шахматный турнир.		
100	май			теория практика	2	Шахматный турнир.		
101	май			теория практика	2	Шахматный турнир.		
102	май			практика	2	Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков).		
103	май			теория практика	2	Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков).		
104	май			теория практика	2	Соревнования среди разных групп обучающихся в ЦПО «Юная гвардия».		
105	май			теория практика	2	Движение по легенде с отслеживанием указанных в легенде объектов.		
106	май			теория практика	2	Работа по легенде экскурсии.		
107	май			теория практика	2	Соревнования среди разных групп обучающихся в ЦПО «Юная гвардия».		итоговая диагностика
108	май			теория практика	2	Заключительное занятие		
					216			

Дидактические игры

Горизонталь. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

Вертикаль и горизонталь. То же самое, но заполняется одна из названных линий.

Кто быстрее и без ошибок! Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».

Мешочек. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Да и нет. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Игра на уничтожение. Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Один в поле воин. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

Угадай-ка. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Лабиринт. Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

Перехитри часовых. Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).

Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

Что общего? Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет, форма).

Захват контрольного поля. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

Защита контрольного поля. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

Взятие. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

Атака неприятельской фигуры. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

Выиграй фигуру. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Рокировка. Можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха.

Шах или не шах. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

Пять шахов. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Шах или пат. Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

Мат или не мат. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, дан ли мат черному королю.

Мат в один ход. Требуется объявить мат черному королю.

Защита от шаха. Найти наилучшую защиту от шаха.

Мат в один ход. Найти мат в один ход за белых и за черных.

Защитись от мата. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Преврати пешку. В какую фигуру должна превратиться пешка, чтобы объявить мат, пат.

Упавший король. Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски. Угадай, где он стоял.

На крайнюю линию. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

Мат ладьей и королем. Задание: оттеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.

Свяжи фигуру. Как связать заданную фигуру.

Развяжи фигуру. Каким способом можно развязать фигуру.

Напади на фигуру. Какой способ нападения на заданную фигуру можно использовать, чтобы ее выиграть.

Ограничение подвижности. Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

В угол. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Защити фигуру. Найти наилучший способ защитить фигуру.

Двойной удар. Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.

Лучший ход. Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.

Задержи пешку. Как черным задержать движение белой пешки.

Жертва. Пожертвуй фигуру ради выигрыша.

Приложение 2

Вопросы для тестирования учащихся групп НП – 1 по шахматам.

Вариант 1.

1. Шахматы в древности назывались:

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

А) 6; Б) 8; В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8; Б) 10; В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1; Б) 2; В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

А) белого; Б) любого; В) черного.

11. За сколько ходов ладья обожит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет; Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

Вопросы для тестирования учащихся для групп НП – 1 по шахматам.

Вариант 2.

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2; Б) 4; В) 8.

2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

3. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

4. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) на две.

5. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

9. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

11. Мат – это:

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

12. Партия заканчивается в ничью:

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

13. Стоит ли король под шахом при пате:

А) нет; Б) да.

14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

15. Где в записи допущена ошибка:

А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо.

Список литературы для педагога

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493.
3. Бачевский В. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. – М., 2001.
4. Беспятова Н. Военно–патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. – М., 2006.
5. Бурлачук Л. Психология жизненных ситуаций. – М, 1998.
6. Буторина Т. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб., 2004.
7. Мазыкина Н. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М., 2000.
8. Пашкович И. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград, 2006.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы». 2015.
10. Общевоинской устав Вооруженных Сил РФ. – М., 2009.
11. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ. – М.: Военное изд., 1994.
12. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ. – М.: Военное изд., 1993.
13. Герасименко Д., Колкер И., Нехорошков Ф. Славен героями Северный флот. Издание второе, дополненное. – М.: Мурманское книжное издательство, 1982.
14. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
15. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. - Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 1979.
16. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. – Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 1974.
17. Жданов В.П., Орловская Л.Ф. «Североморск». Серия «Города и районы Мурманской области». – М.: Мурманское книжное издательство, 1978.
18. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. История Мурманской области. Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. – М.: Мурманское книжное изд-во, 1995.
19. Киселёв А.А. Родное Заполярье. Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). – М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
20. Киселёв А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. – М.: Мурманское книжное издательство, 1991.
21. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ города Мурманска. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1989.
22. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск: издательство «Борей», 2004.
23. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 1984.
24. Мультияров В.И. Уроки мудрой игры. - Ростов-на-Дону, 2008.
25. Ионов В.Э. 1001 Шахматная задача. - М., - 2016.

Список литературы для учащихся

1. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ города Мурманска. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1989.
2. Киселёв А.А. Родное Заполярье. Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). -М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
3. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск:издательство «Борей», 2004.
4. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
5. Ионов В.Э. 1001 Шахматная задача. - М.,2016.